**Modulhandbuch**

des Studiengangs Lehramt für Grund- und Mittelschulen im Fach

**Geschichte**

Gültig für die Fachstudien- und Prüfungsordnung
in der Fassung vom 5. August 2011

(Studienbeginn ab WS 2011/2012)

Fassung gemäß Corona-Satzung der FAU vom 17. April 2020

(gültig zunächst für das Sommersemester 2020)

**Modul Methodische Grundlagen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Modul-bezeichnung** | **Methodische Grundlagen****(Module: Introduction to Methodology)** | **5 ECTS** |
|  | Lehrveranstaltungen | Praxisübung I: Quellen und Hilfswissenschaften(Workshop I: Sources and Ancillary Sciences)Praxisübung II: Quellen, Theorie und Methode(Workshop II: Sources, Theory and Methodology) | 2,5 ECTS2,5 ECTS |
|  | Lehrende | Prof. Dr. Hans Ulrich Wiemer; Prof. Dr. Boris Dreyer; PD Dr. Angela Ganter; apl. Prof. Dr. Angela Pabst; Dr. Bernhard Kremer; Sabina Walter; Felix Schmutterer, M.A.; Alexander Hilverda; Christina Sponsel; Prof. Dr. Klaus Herbers; PD Dr. Heike Johanna Mierau; Dr. Matthias Maser; Dr. Carola Föller; Claudia Alraum, M.A.; Dr. Judith Werner; Thorsten Schlauwitz, M.A.; Veronika Unger; Viktoria Trenkle; Dr. Cornelia Scherer; apl. Prof. Dr. Axel Gotthard; PD Dr. Nicole Grochowina; Dr. Natalie Krentz; Kevin Christian Klein; Hadrian Silberer; Dominik Sauerer; PD Dr. Stefan Grüner; Dr. Herbert Sirois; Dr. Monika Strasser; Prof. Dr. Wolfgang Wüst; Prof. Dr. Georg Seiderer; PD Dr. Andreas Weber; apl. Prof. Dr. Peter Fleischmann; Marina Heller; Jesko Gf. zu Dohna, M.A.; Dr. Thomas J. Hagen; Susanne Bohn, M.A.; Prof. Dr. Julia Obertreis; apl. Prof. Dr. Matthias Stadelmann; Dr. Moritz Florin |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modul-verantwortliche/r** | Sprecher des Departments Geschichte (z.Z.: Prof. Dr. Hans-Ulrich Wiemer) |
|  | **Inhalt**  | Ausbildungsinhalte des Moduls Methodische Grundlagen sind:* Historische Hilfswissenschaften als Methoden zur Erschließung, Analyse und Interpretation historischer Überlieferungsträger in ihren jeweiligen kulturgeschichtlichen Kontexten
* Historische Quellenkunde
* theoretische Grundlagen und Konzepte der Geschichtswissenschaft
* Fachgeschichte der Geschichtswissenschaft und deren prägender Entwicklungen seit dem 19. Jahrhundert
* Unterschiedliche geschichtswissenschaftliche Ansätze und Zugriffsweisen (z.B. Sozial-, Kultur-, Rechtsgeschichte etc.) und deren jeweilige Perspektiven auf historische Phänomene

Nähere Informationen zu konkreten Themen und Inhalten der jeweiligen Praxisübungen II werden rechtzeitig im Vorlesungsverzeichnis ([UNIVIS](http://univis.uni-erlangen.de/form?__s=2&dsc=anew/tlecture&anonymous=1&sem=2016s&__e=997), [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://altegeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/alte-geschichte.php) des Lehrstuhls und/oder der Professur für Alte Geschichte, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.mittelalter.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/mittelalterliche-geschichte.php) des Lehrstuhls für Mittelalterliche Geschichte, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte) bekannt gegeben. |
|  | **Lernziele und Kompetenzen** | Das Modul Methodische Grundlagen zielt auf die Vermittlung folgender Kompetenzen: * **Fachkompetenz**: Die Studierenden kennen die Historischen Hilfswissenschaften sowie deren jeweils spezifische Arbeitsweisen und Hilfsmittel zur Erschließung, Auswertung und Interpretation bestimmter historischer Überlieferungsträger. Sie kennen die Beschreibungs- und Ana­lyse-Kategorien ausgewählter Historischer Hilfswissenschaften (z.B. Numismatik, Epigraphik, Sphragistik, Diplomatik, Paläographie etc.) und sind in der Lage, hilfswissenschaftliche Befunde terminologisch korrekt zu benennen.

Die Studierenden kennen die Fachgeschichte der wissenschaftlichen Theoriebildung in der Geschichtswissenschaft seit dem 19. Jahrhundert und können wichtige geschichtstheoretische Paradigmata (z.B. Historismus, Neue Kulturgeschichte etc.) in ihren inhaltlichen Grundzügen sowie in ihrer chronologischen Abfolge darstellen. Die Studierenden verstehen die jeweiligen Charakteristika unterschiedlicher geschichtswissenschaftlicher Zugriffsweisen (z.B. Sozial-, Kultur-, Rechtsgeschichte etc.) und ordnen Forschungsbeiträge entsprechend perspektivisch ein.* **Lern- und Methodenkompetenz**: Die Studierenden verstehen die Be­deu­tung und Funktion der Historischen Hilfswissenschaften für die geschichtswissenschaftliche Forschung und sind in der Lage, die jeweils ein­schlägigen Methodeninventare zur Bearbeitung bestimmter hilfswis­senschaftlicher Fragestellungen und Materialien korrekt zuzuordnen. Sie vollziehen hilfswissenschaftliche Forschungen und deren Ergeb­nisse methodenkritisch nach.

Die Studierenden kennen die episte­mo­logischen Vorannahmen und theoretischen Konzepte moderner Ge­schichtswissenschaft und un­terscheiden, bestimmen und vergleichen verschiedene Zugriffsweisen auf his­torische Phänomene hinsichtlich Erkenntnisinteresse und Methodik.* **Selbstkompetenz**: Die Studierenden reflektieren die Abhängigkeit wissenschaftlicher Paradigmata von jeweils zeitgenössischen Ideologien und gesellschaftlich-politischen Diskursen. Sie hinterfragen kritisch die z.T. unausgesprochenen Vorannahmen ihrer eigenen Geschichtsbilder und der daraus abgeleiteten sozialen Handlungsmuster und Wertbindungen.
* **Sozialkompetenz:** Die Studierenden erarbeiten Ergebnisse kooperativ in der Diskussion mit der Seminargruppe.
 |
|  | **Voraussetzungen für die Teilnahme** | Keine  |
|  | **Einpassung in Musterstudienplan** | 1.-2. Studiensemester |
|  | **Verwendbarkeit des Moduls** | Lehramt Geschichte (alle Schularten)B.A. Geschichte  |
|  | **Studien- und Prüfungs-leistungen** | PÜ I: SL: Klausur/E-Klausur (60-90 Min.) oder Portfolio (6-12 Seiten)PÜ II: SL: Klausur/E-Klausur (60-90 Min.) oder Portfolio (6-12 Seiten) |
|  | **Berechnung Modulnote** | Unbenotet |
|  | **Turnus des Angebots** | Jedes Semester |
|  | **Wiederholung der Prüfungen** | Zweimal |
|  | **Arbeitsaufwand** | Präsenzzeit: 60 StundenEigenstudium: 240 Stunden |
|  | **Dauer desModuls** | Ein bis zwei Semester |
|  | **Unterrichts- und Prüfungssprache** | Sofern nicht anders angegeben ist die Unterrichts- und Prüfungssprache der Veranstaltung Deutsch. |
|  | **Vorbereitende Literatur** | Ahasver von Brandt, Werkzeug des Historikers. eine Einführung in die historischen Hilfswissenschaften, Stuttgart (18. Aufl.) 2012; Stefan Jordan, Theorien und Methoden der Geschichtswissenschaft, Paderborn (2. Aufl.) 2013. |

**Basismodule**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Modul-bezeichnung** | **Basismodul Alte und Mittelalterliche Geschichte (Basic Module: Ancient and Medieval History)** | **10 ECTS**  |
|  | Lehrveranstaltungen | Überblicksvorlesung Alte Geschichte(Introductory Lecture: Ancient History)Proseminar Mittelalterliche Geschichte(Basic Seminar: Medieval History) | 5 ECTS5 ECTS |
|  | Lehrende | Prof. Dr. Hans Ulrich Wiemer; Prof. Dr. Boris Dreyer; PD Dr. Angela Ganter; apl. Prof. Dr. Angela Pabst; Dr. Bernhard Kremer; Sabina Walter; Felix Schmutterer, M.A.; Alexander Hilverda; Christina SponselProf. Dr. Klaus Herbers; PD Dr. Heike Johanna Mierau; Dr. Matthias Maser; Dr. Carola Föller; Claudia Alraum, M.A.; Dr. Judith Werner; Thorsten Schlauwitz, M.A.; Veronika Unger; Viktoria Trenkle; Dr. Cornelia Scherer; Prof. Dr. Wolfgang Wüst; Prof. Dr. Georg Seiderer; PD Dr. Andreas Weber; apl. Prof. Dr. Peter Fleischmann; Marina Heller; Jesko Gf. zu Dohna, M.A.; Dr. Thomas J. Hagen; Susanne Bohn, M.A. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modul-verantwortliche/r** | Inhaber/in des Lehrstuhls für Mittelalterliche Geschichte (z.Z.: Prof. Dr. Klaus Herbers) |
|  | **Inhalt**  | * Überblickswissen zur Ereignis-, Struktur-, Kultur- Sozial- und Ideengeschichte der griechischen und der römischen Antike (relevante Entwicklungen, Phänomene, Strukturen und Institutionen, epochemachende Ereignisse und Personen(kon­stel­lationen) sowie aktuelle Forschungsfragen und ‑themen der Alten Geschichte)
* Wissenschaftliche Propädeutik im Fach Geschichte, insbesondere im Bereich der Mittelalterlichen Geschichte
* geschichtswissenschaftliche Methodenlehre; exemplarische thematische Vertiefung am ausgewählten Beispiel aus der Mittelalterlichen Geschichte
* Erlernen und angeleitete Anwendung geschichtswissenschaftlicher Arbeitsweisen an einem begrenzten Beispielthema aus der Mittelalterlichen Geschichte

Nähere Informationen zu konkreten Themen und Inhalten des Proseminars werden rechtzeitig im Vorlesungsverzeichnis ([UNIVIS](http://univis.uni-erlangen.de/form?__s=2&dsc=anew/tlecture&anonymous=1&sem=2016s&__e=997), [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://altegeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/alte-geschichte.php) des Lehrstuhls und/oder der Professur für Alte Geschichte, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.mittelalter.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/mittelalterliche-geschichte.php) des Lehrstuhls für Mittelalterliche Geschichte oder [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte) bekannt gegeben. |
|  | **Lernziele und Kompetenzen** | Das Basismodul Alte und Mittelalterliche Geschichte zielt auf Erwerb und Vertiefung folgender Kompetenzen:* **Fachkompetenz**: Die Studierenden erwerben ein breit angelegtes, fundiertes Orientierungswissen über die Ereignis-, Struktur-, Kultur- und Sozial- und Ideengeschichte der griechisch-römischen Antike. Sie sind in der Lage, relevante Entwicklungen, Phänomene, Strukturen und Institutionen, epochemachende Ereignisse und Personen(kon­stel­lationen) sowie aktuelle Forschungsfragen und ‑themen der Alten Geschichte darzustellen, terminologisch korrekt zu benennen und in übergeordnete chronologische wie thematische Zusammenhänge einzuordnen.

Die Studierenden erwerben vertiefte Sachkenntnisse in einem ausgewählten exemplarischen Themenfeld der Mittelalterlichen Geschichte: Sie kennen die einschlägigen Quellenbestände sowie die aktuellen Forschungsdiskurse in der Fachliteratur und setzen diese kritisch zueinander in Beziehung. Sie erwerben fundierte propädeutische Kenntnisse zu den Grundlagen und Formen des wissenschaftlichen Arbeitens im Fach Geschichte, insbesondere im Arbeitsfeld der Mittelalterlichen Geschichte (epochenspezifische Zitationsweisen, Hilfsmittel, etc.) * **Lern- und Methodenkompetenz**: Die Studierenden erfassen in der Vorlesung aus dem mündlichen Expertenvortrag relevante Informationen und deren Zusammenhänge. Sie dokumentieren selbständig die Vorlesungsinhalte und gewichten und strukturieren diese sinnvoll im Hinblick auf ihren individuellen Lernprozess.

Die Studierenden lernen in angeleiteter Auseinandersetzung mit Quellen und Fachliteratur die Methoden und Hilfsmittel geschichtswissenschaftlicher Forschung im Bereich der Mittelalterlichen Geschichte kennen und wenden diese anhand begrenzter Fragestellungen unter Anleitung selbst an: Sie recherchieren gezielt Fachinformationen unter Benutzung der einschlägigen Hilfsmittel, werten Quellen und Literatur im Hinblick auf eine wissenschaftliche Fragestellung aus und interpretieren die Befunde; sie präsentieren und diskutieren geschichtswissenschaftliche Forschungsergebnisse strukturiert und professionell in Wort und Schrift.* **Selbstkompetenz**: Die Studierenden reflektieren geschichtswissenschaftliche Fragestellungen und Forschungs­ergebnisse vor dem Hintergrund ihrer eigenen Gegenwart und in ihren gesellschaftlichen, politischen oder kulturellen Kontexten. Sie erkennen die Standortgebundenheit von historischen wie zeitgenössischen Vergangenheits- und Erinnerungsdiskursen und überdenken vor diesem Hintergrund kritisch eigene Geschichtsbilder und daraus abgeleitete Leitvorstellungen und Wertbindungen.
* **Sozialkompetenz**: Die Studierenden setzen sich in Seminardiskussionen konstruktiv mit Positionen und Meinungen Anderer auseinander und vertreten ihre eigenen Ansichten begründet und situationsgerecht. Sie präsentieren fachwissenschaftliche Inhalte in ihren Beiträgen klar und zielgruppengerecht und geben ihren Kommilitonen auf deren Referate/Prä­sentationen konstruktiv und kooperativ Feedback.
 |
|  | **Voraussetzungen für die Teilnahme** | Keine  |
|  | **Einpassung in Musterstudienplan** | 1. bis 4. Studiensemester |
|  | **Verwendbarkeit des Moduls** | Lehramt Geschichte (Real-, Grund- und Mittelschulen) |
|  | **Studien- und Prüfungs-leistungen** | ÜVL: Klausur/E-Klausur (60-90 Minuten) **oder** schriftliche Ausfertigung (6-12 Seiten)PS: Schriftliche Hausarbeit (ca. 10-15 Seiten) |
|  | **Berechnung Modulnote** | Klausur 30%Hausarbeit 70% |
|  | **Turnus des Angebots** | Jedes Semester (Proseminar) bzw. jeweils Wintersemester (Überblicksvorlesung) |
|  | **Wiederholung der Prüfungen** | Zweimal; als Bestandteil der Grundlagen- und Orientierungsprüfung nur einmal wiederholbar |
|  | **Arbeitsaufwand** | Präsenzzeit: 60 StundenEigenstudium: 240 Stunden |
|  | **Dauer desModuls** | Ein bis zwei Semester |
|  | **Unterrichts- und Prüfungssprache** | Sofern nicht anders angegeben ist die Unterrichts- und Prüfungssprache der Veranstaltungen Deutsch. |
|  | **Vorbereitende Literatur** | Wird entsprechend der thematischen Ausrichtung von Überblicksvorlesung und Proseminar im Vorlesungsverzeichnis ([UNIVIS](http://univis.uni-erlangen.de/form?__s=2&dsc=anew/tlecture&anonymous=1&sem=2016s&__e=997), [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://altegeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/alte-geschichte.php) des Lehrstuhls und/oder der Professur für Alte Geschichte, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.mittelalter.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/mittelalterliche-geschichte.php) des Lehrstuhls für Mittelalterliche Geschichte oder [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte) bekannt gegeben. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Modul-bezeichnung** | **Basismodul Alte und Mittelalterliche Geschichte (Basic Module: Ancient and Medieval History)** | **10 ECTS**  |
|  | Lehrveranstaltungen | Überblicksvorlesung Mittelalterliche Geschichte(Introductory Lecture: Medieval History)Proseminar Alte Geschichte(Basic Seminar: AncientHistory) | 5 ECTS5 ECTS |
|  | Lehrende | Prof. Dr. Hans Ulrich Wiemer; Prof. Dr. Boris Dreyer; PD Dr. Angela Ganter; apl. Prof. Dr. Angela Pabst; Dr. Bernhard Kremer; Sabina Walter; Felix Schmutterer, M.A.; Alexander Hilverda; Christina SponselProf. Dr. Klaus Herbers; PD Dr. Heike Johanna Mierau; Dr. Matthias Maser; Dr. Carola Föller; Claudia Alraum, M.A.; Dr. Judith Werner; Thorsten Schlauwitz, M.A.; Veronika Unger; Viktoria Trenkle; Dr. Cornelia Scherer; Prof. Dr. Wolfgang Wüst; Prof. Dr. Georg Seiderer; PD Dr. Andreas Weber; apl. Prof. Dr. Peter Fleischmann; Marina Heller; Jesko Gf. zu Dohna, M.A.; Dr. Thomas J. Hagen; Susanne Bohn, M.A. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modul-verantwortliche/r** | Inhaber/in des Lehrstuhls für Alte Geschichte (z.Z.: Prof. Dr. Hans-Ulrich Wiemer) |
|  | **Inhalt**  | * Überblickswissen zur Ereignis-, Struktur-, Kultur- Sozial- und Ideengeschichte der griechischen und der römischen Antike (relevante Entwicklungen, Phänomene, Strukturen und Institutionen, epochemachende Ereignisse und Personen(kon­stel­lationen) sowie aktuelle Forschungsfragen und ‑themen der Mittelalterlichen Geschichte)
* Wissenschaftliche Propädeutik im Fach Geschichte, insbesondere im Bereich der Mittelalterlichen Geschichte
* geschichtswissenschaftliche Methodenlehre; exemplarische thematische Vertiefung am ausgewählten Beispiel aus der Mittelalterlichen Geschichte
* Erlernen und angeleitete Anwendung geschichtswissenschaftlicher Arbeitsweisen an einem begrenzten Beispielthema aus der Mittelalterlichen Geschichte

Nähere Informationen zu konkreten Themen und Inhalten des Proseminars werden rechtzeitig im Vorlesungsverzeichnis ([UNIVIS](http://univis.uni-erlangen.de/form?__s=2&dsc=anew/tlecture&anonymous=1&sem=2016s&__e=997), [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://altegeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/alte-geschichte.php) des Lehrstuhls und/oder der Professur für Alte Geschichte, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.mittelalter.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/mittelalterliche-geschichte.php) des Lehrstuhls für Mittelalterliche Geschichte oder [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte) bekannt gegeben. |
|  | **Lernziele und Kompetenzen** | Das Basismodul Alte und Mittelalterliche Geschichte zielt auf Erwerb und Vertiefung folgender Kompetenzen:* **Fachkompetenz**: Die Studierenden erwerben ein breit angelegtes, fundiertes Orientierungswissen über die Ereignis-, Struktur-, Kultur- und Sozial- und Ideengeschichte im Bereich der Mittelalterlichen Geschichte. Sie sind in der Lage, relevante Entwicklungen, Phänomene, Strukturen und Institutionen, epochemachende Ereignisse und Personen(kon­stel­lationen) sowie aktuelle Forschungsfragen und ‑themen der Mittelalterlichen Geschichte darzustellen, terminologisch korrekt zu benennen und in übergeordnete chronologische wie thematische Zusammenhänge einzuordnen.

Die Studierenden erwerben vertiefte Sachkenntnisse in einem ausgewählten exemplarischen Themenfeld der Alten Geschichte: Sie kennen die einschlägigen Quellenbestände sowie die aktuellen Forschungsdiskurse in der Fachliteratur und setzen diese kritisch zueinander in Beziehung. Sie erwerben fundierte propädeutische Kenntnisse zu den Grundlagen und Formen des wissenschaftlichen Arbeitens im Fach Geschichte, insbesondere im Arbeitsfeld der Alten Geschichte (epochenspezifische Zitationsweisen, Hilfsmittel, etc.) * **Lern- und Methodenkompetenz**: Die Studierenden erfassen in der Vorlesung aus dem mündlichen Expertenvortrag relevante Informationen und deren Zusammenhänge. Sie dokumentieren selbständig die Vorlesungsinhalte und gewichten und strukturieren diese sinnvoll im Hinblick auf ihren individuellen Lernprozess.

Die Studierenden lernen in angeleiteter Auseinandersetzung mit Quellen und Fachliteratur die Methoden und Hilfsmittel geschichtswissenschaftlicher Forschung im Bereich der Alten Geschichte kennen und wenden diese anhand begrenzter Fragestellungen unter Anleitung selbst an: Sie recherchieren gezielt Fachinformationen unter Benutzung der einschlägigen Hilfsmittel, werten Quellen und Literatur im Hinblick auf eine wissenschaftliche Fragestellung aus und interpretieren die Befunde; sie präsentieren und diskutieren geschichtswissenschaftliche Forschungsergebnisse strukturiert und professionell in Wort und Schrift.* **Selbstkompetenz**: Die Studierenden reflektieren geschichtswissenschaftliche Fragestellungen und Forschungs­ergebnisse vor dem Hintergrund ihrer eigenen Gegenwart und in ihren gesellschaftlichen, politischen oder kulturellen Kontexten. Sie erkennen die Standortgebundenheit von historischen wie zeitgenössischen Vergangenheits- und Erinnerungsdiskursen und überdenken vor diesem Hintergrund kritisch eigene Geschichtsbilder und daraus abgeleitete Leitvorstellungen und Wertbindungen.
* **Sozialkompetenz**: Die Studierenden setzen sich in Seminardiskussionen konstruktiv mit Positionen und Meinungen Anderer auseinander und vertreten ihre eigenen Ansichten begründet und situationsgerecht. Sie präsentieren fachwissenschaftliche Inhalte in ihren Beiträgen klar und zielgruppengerecht und geben ihren Kommilitonen auf deren Referate/Prä­sentationen konstruktiv und kooperativ Feedback.
 |
|  | **Voraussetzungen für die Teilnahme** | Keine  |
|  | **Einpassung in Musterstudienplan** | 1. bis 4. Studiensemester |
|  | **Verwendbarkeit des Moduls** | Lehramt Geschichte (Real-, Grund- und Mittelschulen) |
|  | **Studien- und Prüfungs-leistungen** | ÜVL: Klausur/E-Klausur (60-90 Minuten) **oder** schriftliche Ausfertigung (6-12 Seiten)PS: Schriftliche Hausarbeit (ca. 10-15 Seiten) |
|  | **Berechnung Modulnote** | Klausur 30%Hausarbeit 70% |
|  | **Turnus des Angebots** | Jedes Semester (Proseminar) bzw. jeweils Wintersemester (Überblicksvorlesung) |
|  | **Wiederholung der Prüfungen** | Zweimal; als Bestandteil der Grundlagen- und Orientierungsprüfung nur einmal wiederholbar |
|  | **Arbeitsaufwand** | Präsenzzeit: 60 StundenEigenstudium: 240 Stunden |
|  | **Dauer desModuls** | Ein bis zwei Semester |
|  | **Unterrichts- und Prüfungssprache** | Sofern nicht anders angegeben ist die Unterrichts- und Prüfungssprache der Veranstaltungen Deutsch. |
|  | **Vorbereitende Literatur** | Wird entsprechend der thematischen Ausrichtung von Überblicksvorlesung und Proseminar im Vorlesungsverzeichnis ([UNIVIS](http://univis.uni-erlangen.de/form?__s=2&dsc=anew/tlecture&anonymous=1&sem=2016s&__e=997), [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://altegeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/alte-geschichte.php) des Lehrstuhls und/oder der Professur für Alte Geschichte, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.mittelalter.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/mittelalterliche-geschichte.php) des Lehrstuhls für Mittelalterliche Geschichte oder [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte) bekannt gegeben. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Modul-bezeichnung** | **Basismodul Neuere und Neueste Geschichte (Basic Module: Early modern and Contemporary History)** | **10 ECTS**  |
|  | Lehrveranstaltungen | Überblicksvorlesung Neuere Geschichte(Introductory Lecture: Early Modern History)Proseminar Neueste Geschichte(Basic Seminar: Contemporay History) | 5 ECTS5 ECTS |
|  | Lehrende | Apl. Prof. Dr. Axel Gotthard; PD Dr. Nicole Grochowina; Dr. Natalie Krentz; Kevin Christian Klein; Hadrian Silberer; Dominik Sauerer; Prof. Dr. Wolfgang Wüst; Prof. Dr. Georg Seiderer; PD Dr. Andreas Weber; apl. Prof. Dr. Peter Fleischmann; Marina Heller; Jesko Gf. zu Dohna, M.A.; Dr. Thomas J. Hagen; Susanne Bohn, M.A.; Prof. Dr. Julia Obertreis; apl. Prof. Dr. Matthias Stadelmann; Dr. Moritz Florin; Prof. Dr. Simone Derix; Dr. Herbert Sirois; Dr. Monika Strasser |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modul-verantwortliche/r** | Inhaber/in des Lehrstuhls für Neueste Geschichte und Zeitgeschichte (z.Z.: Prof. Dr. Simone Derix) |
|  | **Inhalt**  | * Überblickswissen zur Ereignis-, Struktur-, Kultur- Sozial- und Ideengeschichte der Neueren Geschichte (relevante Entwicklungen, Phänomene, Strukturen und Institutionen, epochemachende Ereignisse und Personen(kon­stel­lationen) sowie aktuelle Forschungsfragen und ‑themen der Neueren Geschichte)
* Wissenschaftliche Propädeutik im Fach Geschichte, insbesondere im Bereich der Neuesten Geschichte
* geschichtswissenschaftliche Methodenlehre; exemplarische thematische Vertiefung am ausgewählten Beispiel aus der Neuesten Geschichte
* Erlernen und angeleitete Anwendung geschichtswissenschaftlicher Arbeitsweisen an einem begrenzten Beispielthema aus der Neuesten Geschichte

Nähere Informationen zu konkreten Themen und Inhalten des Proseminars werden rechtzeitig im Vorlesungsverzeichnis ([Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://neueregeschichte2.uni-erlangen.de/cms/studium/neuere-geschichte-2.php) des Lehrstuhls für Geschichte der Frühen Neuzeit, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://neueregeschichte2.uni-erlangen.de/cms/studium/neuere-geschichte-2.php#proseminare) des Lehrstuhls für Neueste und Zeitgeschichte, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php#proseminare) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte oder [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.osteuropa.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/osteuropaeische-geschichte.php#proseminare) des Lehrstuhls für Neuere und Neueste Geschichte mit dem Schwerpunkt der Geschichte Osteuropas) bekannt gegeben. |
|  | **Lernziele und Kompetenzen** | Das Basismodul Neuere und Neueste Geschichte zielt auf Erwerb und Vertiefung folgender Kompetenzen:* **Fachkompetenz**: Die Studierenden erwerben ein breit angelegtes, fundiertes Orientierungswissen über die Ereignis-, Struktur-, Kultur- und Sozial- und Ideengeschichte im Bereich der Neueren Geschichte. Sie sind in der Lage, relevante Entwicklungen, Phänomene, Strukturen und Institutionen, epochemachende Ereignisse und Personen(kon­stel­lationen) sowie aktuelle Forschungsfragen und ‑themen der Neueren Geschichte darzustellen, terminologisch korrekt zu benennen und in übergeordnete chronologische wie thematische Zusammenhänge einzuordnen.

Die Studierenden erwerben vertiefte Sachkenntnisse in einem ausgewählten exemplarischen Themenfeld der Neuesten Geschichte: Sie kennen die einschlägigen Quellenbestände sowie die aktuellen Forschungsdiskurse in der Fachliteratur und setzen diese kritisch zueinander in Beziehung. Sie erwerben fundierte propädeutische Kenntnisse zu den Grundlagen und Formen des wissenschaftlichen Arbeitens im Fach Geschichte, insbesondere im Arbeitsfeld der Neuesten Geschichte (epochenspezifische Zitationsweisen, Hilfsmittel, etc.) * **Lern- und Methodenkompetenz**: Die Studierenden erfassen in der Vorlesung aus dem mündlichen Expertenvortrag relevante Informationen und deren Zusammenhänge. Sie dokumentieren selbständig die Vorlesungsinhalte und gewichten und strukturieren diese sinnvoll im Hinblick auf ihren individuellen Lernprozess.

Die Studierenden lernen in angeleiteter Auseinandersetzung mit Quellen und Fachliteratur die Methoden und Hilfsmittel geschichtswissenschaftlicher Forschung im Bereich der Neuesten Geschichte kennen und wenden diese anhand begrenzter Fragestellungen unter Anleitung selbst an: Sie recherchieren gezielt Fachinformationen unter Benutzung der einschlägigen Hilfsmittel, werten Quellen und Literatur im Hinblick auf eine wissenschaftliche Fragestellung aus und interpretieren die Befunde; sie präsentieren und diskutieren geschichtswissenschaftliche Forschungsergebnisse strukturiert und professionell in Wort und Schrift.* **Selbstkompetenz**: Die Studierenden reflektieren geschichtswissenschaftliche Fragestellungen und Forschungs­ergebnisse vor dem Hintergrund ihrer eigenen Gegenwart und in ihren gesellschaftlichen, politischen oder kulturellen Kontexten. Sie erkennen die Standortgebundenheit von historischen wie zeitgenössischen Vergangenheits- und Erinnerungsdiskursen und überdenken vor diesem Hintergrund kritisch eigene Geschichtsbilder und daraus abgeleitete Leitvorstellungen und Wertbindungen.
* **Sozialkompetenz**: Die Studierenden setzen sich in Seminardiskussionen konstruktiv mit Positionen und Meinungen Anderer auseinander und vertreten ihre eigenen Ansichten begründet und situationsgerecht. Sie präsentieren fachwissenschaftliche Inhalte in ihren Beiträgen klar und zielgruppengerecht und geben ihren Kommilitonen auf deren Referate/Prä­sentationen konstruktiv und kooperativ Feedback.
 |
|  | **Voraussetzungen für die Teilnahme** | Keine  |
|  | **Einpassung in Musterstudienplan** | 1. bis 4. Studiensemester |
|  | **Verwendbarkeit des Moduls** | Lehramt Geschichte (Real-, Grund- und Mittelschulen) |
|  | **Studien- und Prüfungs-leistungen** | ÜVL: Klausur/E-Klausur (60-90 Minuten) **oder** schriftliche Ausfertigung (6-12 Seiten)PS: Schriftliche Hausarbeit (ca. 10-15 Seiten) |
|  | **Berechnung Modulnote** | Klausur 30%Hausarbeit 70% |
|  | **Turnus des Angebots** | Jedes Semester (Proseminar) bzw. jeweils Sommersemester (Überblicksvorlesung) |
|  | **Wiederholung der Prüfungen** | Zweimal; als Bestandteil der Grundlagen- und Orientierungsprüfung nur einmal wiederholbar |
|  | **Arbeitsaufwand** | Präsenzzeit: 60 StundenEigenstudium: 240 Stunden |
|  | **Dauer desModuls** | Ein bis zwei Semester |
|  | **Unterrichts- und Prüfungssprache** | Sofern nicht anders angegeben ist die Unterrichts- und Prüfungssprache der Veranstaltungen Deutsch. |
|  | **Vorbereitende Literatur** | Wird entsprechend der thematischen Ausrichtung von Überblicksvorlesung und Proseminar im Vorlesungsverzeichnis ([Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://neueregeschichte2.uni-erlangen.de/cms/studium/neuere-geschichte-2.php) des Lehrstuhls für Geschichte der Frühen Neuzeit, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://neueregeschichte2.uni-erlangen.de/cms/studium/neuere-geschichte-2.php#proseminare) des Lehrstuhls für Neueste und Zeitgeschichte, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php#proseminare) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte oder [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.osteuropa.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/osteuropaeische-geschichte.php#proseminare) des Lehrstuhls für Neuere und Neueste Geschichte mit dem Schwerpunkt der Geschichte Osteuropas) bekannt gegeben. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Modul-bezeichnung** | **Basismodul Neuere und Neueste Geschichte (Basic Module: Early modern and Contemporary History)** | **10 ECTS**  |
|  | Lehrveranstaltungen | Überblicksvorlesung Neueste Geschichte(Introductory Lecture: Contemporary History)Proseminar Neuere Geschichte(Basic Seminar: Early Modern History) | 5 ECTS5 ECTS |
|  | Lehrende | Apl. Prof. Dr. Axel Gotthard; PD Dr. Nicole Grochowina; Dr. Natalie Krentz; Kevin Christian Klein; Hadrian Silberer; Dominik Sauerer; Prof. Dr. Wolfgang Wüst; Prof. Dr. Georg Seiderer; PD Dr. Andreas Weber; apl. Prof. Dr. Peter Fleischmann; Marina Heller; Jesko Gf. zu Dohna, M.A.; Dr. Thomas J. Hagen; Susanne Bohn, M.A.; Prof. Dr. Julia Obertreis; apl. Prof. Dr. Matthias Stadelmann; Dr. Moritz Florin; Prof. Dr. Simone Derix; Dr. Herbert Sirois; Dr. Monika Strasser |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modul-verantwortliche/r** | Inhaber/in des Lehrstuhls für die Geschichte der Frühen Neuzeit (z.Z. vakant; Vertreter: Prof. Dr. Axel Gotthard) |
|  | **Inhalt**  | * Überblickswissen zur Ereignis-, Struktur-, Kultur- Sozial- und Ideengeschichte der Neueren Geschichte (relevante Entwicklungen, Phänomene, Strukturen und Institutionen, epochemachende Ereignisse und Personen(kon­stel­lationen) sowie aktuelle Forschungsfragen und ‑themen der Neuesten Geschichte)
* Wissenschaftliche Propädeutik im Fach Geschichte, insbesondere im Bereich der Neueren Geschichte
* geschichtswissenschaftliche Methodenlehre; exemplarische thematische Vertiefung am ausgewählten Beispiel aus der Neueren Geschichte
* Erlernen und angeleitete Anwendung geschichtswissenschaftlicher Arbeitsweisen an einem begrenzten Beispielthema aus der Neueren Geschichte

Nähere Informationen zu konkreten Themen und Inhalten des Proseminars werden rechtzeitig im Vorlesungsverzeichnis ([Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://neueregeschichte2.uni-erlangen.de/cms/studium/neuere-geschichte-2.php) des Lehrstuhls für Geschichte der Frühen Neuzeit, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://neueregeschichte2.uni-erlangen.de/cms/studium/neuere-geschichte-2.php#proseminare) des Lehrstuhls für Neueste und Zeitgeschichte, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php#proseminare) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte oder [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.osteuropa.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/osteuropaeische-geschichte.php#proseminare) des Lehrstuhls für Neuere und Neueste Geschichte mit dem Schwerpunkt der Geschichte Osteuropas) bekannt gegeben. |
|  | **Lernziele und Kompetenzen** | Das Basismodul Neuere und Neueste Geschichte zielt auf Erwerb und Vertiefung folgender Kompetenzen:* **Fachkompetenz**: Die Studierenden erwerben ein breit angelegtes, fundiertes Orientierungswissen über die Ereignis-, Struktur-, Kultur- und Sozial- und Ideengeschichte im Bereich der Neuesten Geschichte. Sie sind in der Lage, relevante Entwicklungen, Phänomene, Strukturen und Institutionen, epochemachende Ereignisse und Personen(kon­stel­lationen) sowie aktuelle Forschungsfragen und ‑themen der Neuesten Geschichte darzustellen, terminologisch korrekt zu benennen und in übergeordnete chronologische wie thematische Zusammenhänge einzuordnen.

Die Studierenden erwerben vertiefte Sachkenntnisse in einem ausgewählten exemplarischen Themenfeld der Neueren Geschichte: Sie kennen die einschlägigen Quellenbestände sowie die aktuellen Forschungsdiskurse in der Fachliteratur und setzen diese kritisch zueinander in Beziehung. Sie erwerben fundierte propädeutische Kenntnisse zu den Grundlagen und Formen des wissenschaftlichen Arbeitens im Fach Geschichte, insbesondere im Arbeitsfeld der Neueren Geschichte (epochenspezifische Zitationsweisen, Hilfsmittel, etc.) * **Lern- und Methodenkompetenz**: Die Studierenden erfassen in der Vorlesung aus dem mündlichen Expertenvortrag relevante Informationen und deren Zusammenhänge. Sie dokumentieren selbständig die Vorlesungsinhalte und gewichten und strukturieren diese sinnvoll im Hinblick auf ihren individuellen Lernprozess.

Die Studierenden lernen in angeleiteter Auseinandersetzung mit Quellen und Fachliteratur die Methoden und Hilfsmittel geschichtswissenschaftlicher Forschung im Bereich der Neueren Geschichte kennen und wenden diese anhand begrenzter Fragestellungen unter Anleitung selbst an: Sie recherchieren gezielt Fachinformationen unter Benutzung der einschlägigen Hilfsmittel, werten Quellen und Literatur im Hinblick auf eine wissenschaftliche Fragestellung aus und interpretieren die Befunde; sie präsentieren und diskutieren geschichtswissenschaftliche Forschungsergebnisse strukturiert und professionell in Wort und Schrift.* **Selbstkompetenz**: Die Studierenden reflektieren geschichtswissenschaftliche Fragestellungen und Forschungs­ergebnisse vor dem Hintergrund ihrer eigenen Gegenwart und in ihren gesellschaftlichen, politischen oder kulturellen Kontexten. Sie erkennen die Standortgebundenheit von historischen wie zeitgenössischen Vergangenheits- und Erinnerungsdiskursen und überdenken vor diesem Hintergrund kritisch eigene Geschichtsbilder und daraus abgeleitete Leitvorstellungen und Wertbindungen.
* **Sozialkompetenz**: Die Studierenden setzen sich in Seminardiskussionen konstruktiv mit Positionen und Meinungen Anderer auseinander und vertreten ihre eigenen Ansichten begründet und situationsgerecht. Sie präsentieren fachwissenschaftliche Inhalte in ihren Beiträgen klar und zielgruppengerecht und geben ihren Kommilitonen auf deren Referate/Prä­sentationen konstruktiv und kooperativ Feedback.
 |
|  | **Voraussetzungen für die Teilnahme** | Keine  |
|  | **Einpassung in Musterstudienplan** | 1. bis 4. Studiensemester |
|  | **Verwendbarkeit des Moduls** | Lehramt Geschichte (Real-, Grund- und Mittelschulen) |
|  | **Studien- und Prüfungs-leistungen** | ÜVL: Klausur/E-Klausur (60-90 Minuten) **oder** schriftliche Ausfertigung (6-12 Seiten)PS: Schriftliche Hausarbeit (ca. 10-15 Seiten) |
|  | **Berechnung Modulnote** | Klausur 30%Hausarbeit 70% |
|  | **Turnus des Angebots** | Jedes Semester (Proseminar) bzw. jeweils Sommersemester (Überblicksvorlesung) |
|  | **Wiederholung der Prüfungen** | Zweimal; als Bestandteil der Grundlagen- und Orientierungsprüfung nur einmal wiederholbar |
|  | **Arbeitsaufwand** | Präsenzzeit: 60 StundenEigenstudium: 240 Stunden |
|  | **Dauer desModuls** | Ein bis zwei Semester |
|  | **Unterrichts- und Prüfungssprache** | Sofern nicht anders angegeben ist die Unterrichts- und Prüfungssprache der Veranstaltungen Deutsch. |
|  | **Vorbereitende Literatur** | Wird entsprechend der thematischen Ausrichtung von Überblicksvorlesung und Proseminar im Vorlesungsverzeichnis ([Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://neueregeschichte2.uni-erlangen.de/cms/studium/neuere-geschichte-2.php) des Lehrstuhls für Geschichte der Frühen Neuzeit, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://neueregeschichte2.uni-erlangen.de/cms/studium/neuere-geschichte-2.php#proseminare) des Lehrstuhls für Neueste und Zeitgeschichte, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php#proseminare) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte oder [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.osteuropa.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/osteuropaeische-geschichte.php#proseminare) des Lehrstuhls für Neuere und Neueste Geschichte mit dem Schwerpunkt der Geschichte Osteuropas) bekannt gegeben. |

**Modul Landesgeschichte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Modul-bezeichnung** | **Modul Landesgeschichte (Module: Regional History)** | **9 ECTS** |
|  | Lehrveranstaltungen | Vorlesung Bayerische und Fränkische Landesgeschichte(Lecture: Bavarian and Franconian Regional History)Proseminar Bayerische und Fränkische Landesgeschichte(Basic Seminar: Bavarian and Franconian Regional History) | 4 ECTS5 ECTS |
|  | Lehrende | Prof. Dr. Wolfgang Wüst; Prof. Dr. Georg Seiderer; PD Dr. Andreas Weber; apl. Prof. Dr. Peter Fleischmann; Marina Heller; Jesko Gf. zu Dohna, M.A.; Dr. Thomas J. Hagen; Susanne Bohn, M.A. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modul-verantwortliche/r** | Inhaber des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte (z.Z.: Prof. Dr. Wolfgang Wüst) |
|  | **Inhalt**  | Ausbildungsinhalte des Moduls Landesgeschichte sind * Vertiefung historischer Sachkenntnisse an einem ausgewählten Beispielthema der Bayerischen und Fränkischen Landesgeschichte
* Erschließung des aktuellen Forschungsstandes in einem ausgewählten Forschungsthema der Bayerischen und Fränkischen Landesgeschichte
* Wissenschaftliche Propädeutik im Fach Geschichte, insbesondere im Bereich der Bayerischen und Fränkischen Landesgeschichte
* geschichtswissenschaftliche Methodenlehre; exemplarische thematische Vertiefung am ausgewählten Beispiel aus der Bayerischen und Fränkischen Landesgeschichte
* Erlernen und angeleitete Anwendung geschichtswissenschaftlicher Arbeitsweisen an einem begrenzten Beispielthema aus der Bayerischen und Fränkischen Landesgeschichte.

Nähere Informationen zu konkreten Themen und Inhalten des Proseminars werden rechtzeitig im Vorlesungsverzeichnis ([UNIVIS](http://univis.uni-erlangen.de/form?__s=2&dsc=anew/tlecture&anonymous=1&sem=2016s&__e=997), [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.mittelalter.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/mittelalterliche-geschichte.php) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte) bekannt gegeben. |
|  | **Lernziele und Kompetenzen** | Das Modul zielt auf die Vermittlung folgender Kompetenzen: * **Fachkompetenz**: Die Studierenden verfügen über vertieftes Sachwissen zur Ereignis-, Struktur-, Kultur- Sozial- und Ideengeschichte in einem ausgewählten Themenfeld der Bayerischen und Fränkischen Landesgeschichte. Sie kennen den aktuellen Forschungsstand einschließlich kontroverser Fachdiskurse zum Thema, können diesen kritisch beurteilen und differenziert sowie terminologisch korrekt darstellen.

Die Studierenden erwerben vertiefte Sachkenntnisse in einem ausgewählten Themenfeld der Bayerischen und Fränkischen Landesgeschichte: Sie kennen die einschlägigen Quellenbestände sowie die aktuellen Forschungsdiskurse in der Literatur und setzen diese kritisch zueinander in Beziehung. Sie erwerben fundierte propädeutische Kenntnisse zu den Grundlagen und Formen des wissenschaftlichen Arbeitens im Fach Geschichte, insbesondere im Arbeitsfeld der Bayerischen und Fränkischen Landesgeschichte (z.B. spezifische Zitationsweisen, Hilfsmittel, etc.) * **Lern- und Methodenkompetenz**: Die Studierenden erfassen in der Vorlesung aus dem mündlichen Expertenvortrag die relevanten Informationen und deren Zusammenhänge. Sie dokumentieren selbständig die Vorlesungsinhalte und gewichten und strukturieren diese sinnvoll im Hinblick auf ihren individuellen Lernprozess.

Die Studierenden lernen in angeleiteter Auseinandersetzung mit Quellen und Fachliteratur die Methoden und Hilfsmittel geschichtswissenschaftlicher Forschung im Bereich der Bayerischen und Fränkischen Landesgeschichte kennen und wenden diese anhand begrenzter Fragestellungen unter Anleitung selbst an: Sie recherchieren gezielt Fachinformationen unter Benutzung der einschlägigen Hilfsmittel, werten Quellen und Literatur im Hinblick auf eine wissenschaftliche Fragestellung aus und interpretieren die Befunde; sie präsentieren und diskutieren geschichtswissenschaftliche Forschungsergebnisse strukturiert und professionell in Wort und Schrift.* **Selbstkompetenz**: Die Studierenden reflektieren geschichtswissenschaftliche Fragestellungen und Forschungs­ergebnisse vor dem Hintergrund ihrer eigenen Gegenwart und in ihren gesellschaftlichen, politischen oder kulturellen Kontexten. Sie erkennen die Standortgebundenheit von historischen wie zeitgenössischen Vergangenheits- und Erinnerungsdiskursen und überdenken vor diesem Hintergrund kritisch eigene Geschichtsbilder und daraus abgeleitete Leitvorstellungen und Wertbindungen.
* **Sozialkompetenz**: Die Studierenden setzen sich in Seminardiskussionen konstruktiv mit Positionen und Meinungen Anderer auseinander und vertreten ihre eigenen Ansichten begründet und situationsgerecht. Sie präsentieren fachwissenschaftliche Inhalte in ihren Beiträgen klar und zielgruppengerecht und geben ihren Kommilitonen auf deren Referate/Prä­sentationen konstruktiv und kooperativ Feedback.
 |
|  | **Voraussetzungen für die Teilnahme** | Der Besuch des Moduls Landesgeschichte setzt den erfolgreichen Abschluss der Basismodule sowie des Moduls Theoretische Grundlagen voraus. |
|  | **Einpassung in Musterstudienplan** | 4. bis 5. Studiensemester |
|  | **Verwendbarkeit des Moduls** | Lehramt Geschichte (Grund- und Mittelschulen) |
|  | **Studien- und Prüfungs-leistungen** | VL: Klausur/E-Klausur (60-90 Min.) oder Mündliche Prüfung/E-Prüfung (15-30 Min.) oder Schriftliche Ausfertigung (ca. 6-12 Seiten)PS: Schriftliche Hausarbeit (ca. 10-15 Seiten) |
|  | **Berechnung Modulnote** | Mündliche Prüfung oder Klausur 40%Hausarbeit 60% |
|  | **Turnus des Angebots** | Jedes Semester |
|  | **Wiederholung der Prüfungen** | Zweimal |
|  | **Arbeitsaufwand** | Präsenzzeit: 60 StundenEigenstudium: 240 Stunden |
|  | **Dauer desModuls** | Ein bis zwei Semester |
|  | **Unterrichts- und Prüfungssprache** | Sofern nicht anders angegeben ist die Unterrichts- und Prüfungssprache der Veranstaltungen Deutsch. |
|  | **Vorbereitende Literatur** | Wird entsprechend der thematischen Ausrichtung der Vorlesung und der zugehörigen Lektüreeinheit rechtzeitig im Vorlesungsverzeichnis ([UNIVIS](http://univis.uni-erlangen.de/form?__s=2&dsc=anew/tlecture&anonymous=1&sem=2016s&__e=997), [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte) bekannt gegeben. |

**Aufbaumodule**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Modul-bezeichnung** | **Aufbaumodul Alte und Mittelalterliche Geschichte (Advanced Module: Ancient and Medieval History)** | **10 ECTS** |
|  | Lehrveranstaltungen | Vorlesung Alte Geschichte (Lecture: Ancient History)Hauptseminar Mittelalterliche Geschichte Geschichte(Advanced Seminar: Medieval History) | 4 ECTS6 ECTS |
|  | Lehrende | Prof. Dr. Hans Ulrich Wiemer; Prof. Dr. Boris Dreyer; PD Dr. Angela Ganter; apl. Prof. Dr. Angela Pabst; Prof. Dr. Klaus Herbers; PD Dr. Heike Johanna Mierau; Prof. Dr. Wolfgang Wüst; Prof. Dr. Georg Seiderer; PD Dr. Andreas Weber; apl. Prof. Dr. Peter Fleischmann |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modul-verantwortliche/r** | Inhaber des Lehrstuhls für Alte Geschichte (z.Z.: Prof. Dr. Klaus Herbers) |
|  | **Inhalt**  | Ausbildungsinhalte des Aufbaumoduls Alte und Mittelalterliche Geschichte sind * Vertiefung historischer Sachkenntnisse an einem ausgewählten Beispielthema der Alten Geschichte
* Erschließung des aktuellen Forschungsstandes in einem ausgewählten Forschungsthema der Alten Geschichte
* die vertiefte Auseinandersetzung mit Fragestellungen und Ergebnissen der geschichtswissenschaftlichen Forschung anhand einer Beispielthematik aus dem Bereich der Mittelalterlichen Geschichte anhand einschlägiger Quellen und Literatur
* die fortgeschrittene Einübung der eigenständigen Anwendung von Methoden, Techniken und Hilfsmitteln zur Entwicklung und Beantwortung geschichts­wissen­schaft­licher Frage­stel­lungen im Bereich der Mittelalterlichen Geschichte

Nähere Informationen zu konkreten Themen und Inhalten des jeweiligen Hauptseminars werden rechtzeitig im Vorlesungsverzeichnis ([UNIVIS](http://univis.uni-erlangen.de/form?__s=2&dsc=anew/tlecture&anonymous=1&sem=2016s&__e=997), [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://altegeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/alte-geschichte.php) des Lehrstuhls und/oder der Professur für Alte Geschichte, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.mittelalter.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/mittelalterliche-geschichte.php) des Lehrstuhls für Mittelalterliche Geschichte oder [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte) bekannt gegeben. |
|  | **Lernziele und Kompetenzen** | Das Aufbaumodul Alte und Mittelalterliche Geschichte zielt auf die Vermittlung folgender Kompetenzen: * **Fachkompetenz**: Die Studierenden verfügen über vertieftes Sachwissen zur Ereignis-, Struktur-, Kultur- Sozial- und Ideengeschichte in einem ausgewählten Themenfeld der Alten Geschichte der griechisch-römischen Antike. Sie kennen den aktuellen Forschungsstand einschließlich kontroverser Fachdiskurse zum Thema, können diesen kritisch beurteilen und differenziert sowie terminologisch korrekt darstellen.

Die Studierenden erlangen vertiefte Einblicke in die aktuellen fachwissenschaftlichen Forschungsdiskussionen in ausgewählten Themenbereichen der Mittelalterlichen Geschichte. Sie identifizieren offene Fragestellungen, arbeiten kontroverse Positionen im aktuellen Forschungsdiskurs differenziert heraus und vergleichen sie methodisch fundiert. Sie überprüfen in Auseinandersetzung mit Quellen und Literatur an ausgewählten Fallbeispielen exemplarisch den Forschungsweg von der Quellenüberlieferung zum geschichtswissenschaftlichen Argument und beziehen selbst mündlich und schriftlich quellen- und methodenkritisch begründete Positionen in fachwissenschaftlichen Diskussionen. * **Lern- und Methodenkompetenz**: Die Studierenden erfassen in der Vorlesung aus dem Bereich der Alten Geschichte aus dem mündlichen Expertenvortrag die relevanten Informationen und deren Zusammenhänge. Sie dokumentieren selbständig die Vorlesungsinhalte und gewichten und strukturieren diese sinnvoll im Hinblick auf ihren individuellen Lernprozess.

Die Studierenden erschließen eigenständig, gezielt und unter Nutzung der einschlägigen Hilfsmittel den aktuellen Sach-, Publikations- und Forschungsstand zu einem ausgewählten Thema der Mittelalterlichen Geschichte. Sie entwickeln unter Anleitung selbst eine (begrenzte) wissenschaftliche Fragestellung und bearbeiten diese in methodisch fundierter Auseinandersetzung mit Quellen und Literatur. Sie stellen ihre Arbeitsergebnisse strukturiert und argumentativ begründet in wissenschaftlich korrekter Schriftform dar. * **Selbstkompetenz**: Die Studierenden reflektieren geschichtswissenschaftliche Fragestellungen und Forschungs­ergebnisse aus dem Bereich der Alten Geschichte vor dem Hintergrund ihrer eigenen Gegenwart und in ihren gesellschaftlichen, politischen oder kulturellen Kontexten. Sie erkennen die Standortgebundenheit von historischen wie zeitgenössischen Vergangenheits- und Erinnerungsdiskursen und überdenken vor diesem Hintergrund kritisch eigene Geschichtsbilder und daraus abgeleitete Leitvorstellungen und Wertbindungen.

Die Studierenden organisieren und konzipieren Ihre schriftlichen Hausarbeiten zu einem Thema der Mittelalterlichen Geschichte in hohem Maße eigenverantwortlich: Sie bereiten ergebnisorientiert komplexe und unstrukturierte Infor­ma­tionsbestände auf, sortieren und gliedern diese nach Maßgabe einer leitenden Fragestellung und überprüfen kritisch die Relevanz von Einzelinformationen und -daten im Hinblick auf deren Aussagewert für die übergeordnete Fragestellung. Die Studierenden erwerben damit wichtige Kompetenzen für den Umgang mit umfangreichen, oftmals unein­deutigen und unstrukturierten Informations- und Wissensbeständen der Vergangenheit wie auch der Gegenwart. * **Sozialkompetenz:** Die Studierenden erarbeiten wichtige Ergebnisse und Erkenntnisse kooperativ in der Diskussion mit der Seminargruppe. Sie setzen sich konstruktiv mit Positionen und Meinungen Anderer auseinander und vertreten ihre eigenen Ansichten begründet und situationsgerecht. Sie präsentieren fachwissenschaftliche Inhalte in ihren Beiträgen klar und zielgruppengerecht und geben ihren Kommilitonen auf deren Referate/Prä­sen­tatio­nen/Dis­kus­sions­beiträge konstruktiv und kooperativ Feedback.
 |
|  | **Voraussetzungen für die Teilnahme** | Der Besuch des Aufbaumoduls Alte und Mittelalterliche Geschichte setzt den erfolgreichen Abschluss der Basismodule sowie des Moduls Methodische Grundlagen voraus. |
|  | **Einpassung in Musterstudienplan** | 5. bis 6. Studiensemester |
|  | **Verwendbarkeit des Moduls** | Lehramt Geschichte (Real-, Grund- und Hauptschulen) |
|  | **Studien- und Prüfungs-leistungen** | VL: Klausur/E-Klausur (60-90 Min.) oder Mündliche Prüfung/E-Prüfung (15-30 Min.) oder Schriftliche Ausfertigung (ca. 6-12 Seiten)HS: Schriftliche Hausarbeit (20-25 Seiten) |
|  | **Berechnung Modulnote** | Mündliche Prüfung oder Klausur 40%Hausarbeit 60% |
|  | **Turnus des Angebots** | Jedes Semester |
|  | **Wiederholung der Prüfungen** | Zweimal |
|  | **Arbeitsaufwand** | Präsenzzeit: 60 StundenEigenstudium: 240 Stunden |
|  | **Dauer desModuls** | Ein bis zwei Semester |
|  | **Unterrichts- und Prüfungssprache** | Sofern nicht anders angegeben ist die Unterrichts- und Prüfungssprache der Veranstaltungen Deutsch. |
|  | **Vorbereitende Literatur** | Wird entsprechend der thematischen Ausrichtung von Vorlesung und Hauptseminar im Vorlesungsverzeichnis ([UNIVIS](http://univis.uni-erlangen.de/form?__s=2&dsc=anew/tlecture&anonymous=1&sem=2016s&__e=997), [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://altegeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/alte-geschichte.php) des Lehrstuhls und/oder der Professur für Alte Geschichte, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.mittelalter.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/mittelalterliche-geschichte.php) des Lehrstuhls für Mittelalterliche Geschichte oder [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte) bekannt gegeben. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Modul-bezeichnung** | **Aufbaumodul Alte und Mittelalterliche Geschichte (Advanced Module: Ancient and Medieval History)** | **10 ECTS** |
|  | Lehrveranstaltungen | Vorlesung Mittelalterliche Geschichte (Lecture: Medieval History)Hauptseminar Alte Geschichte (Advanced Seminar: Medieval History) | 4 ECTS6 ECTS |
|  | Lehrende | Prof. Dr. Hans Ulrich Wiemer; Prof. Dr. Boris Dreyer; PD Dr. Angela Ganter; apl. Prof. Dr. Angela Pabst; Prof. Dr. Klaus Herbers; PD Dr. Heike Johanna Mierau; Prof. Dr. Wolfgang Wüst; Prof. Dr. Georg Seiderer; PD Dr. Andreas Weber; apl. Prof. Dr. Peter Fleischmann |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modul-verantwortliche/r** | Inhaber des Lehrstuhls für Alte Geschichte (z.Z.: Prof. Dr. Hans-Ulrich Wiemer) |
|  | **Inhalt**  | Ausbildungsinhalte des Aufbaumoduls Alte und Mittelalterliche Geschichte sind * Vertiefung historischer Sachkenntnisse an einem ausgewählten Beispielthema der Mittelalterlichen Geschichte
* Erschließung des aktuellen Forschungsstandes in einem ausgewählten Forschungsthema der Mittelalterlichen Geschichte
* die vertiefte Auseinandersetzung mit Fragestellungen und Ergebnissen der geschichtswissenschaftlichen Forschung anhand einer Beispielthematik aus dem Bereich der Alten Geschichte anhand einschlägiger Quellen und Literatur
* die fortgeschrittene Einübung der eigenständigen Anwendung von Methoden, Techniken und Hilfsmitteln zur Entwicklung und Beantwortung geschichts­wissen­schaft­licher Frage­stel­lungen im Bereich der Alten Geschichte

Nähere Informationen zu konkreten Themen und Inhalten des jeweiligen Hauptseminars werden rechtzeitig im Vorlesungsverzeichnis ([UNIVIS](http://univis.uni-erlangen.de/form?__s=2&dsc=anew/tlecture&anonymous=1&sem=2016s&__e=997), [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://altegeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/alte-geschichte.php) des Lehrstuhls und/oder der Professur für Alte Geschichte, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.mittelalter.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/mittelalterliche-geschichte.php) des Lehrstuhls für Mittelalterliche Geschichte oder [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte) bekannt gegeben. |
|  | **Lernziele und Kompetenzen** | Das Aufbaumodul Alte und Mittelalterliche Geschichte zielt auf die Vermittlung folgender Kompetenzen: * **Fachkompetenz**: Die Studierenden verfügen über vertieftes Sachwissen zur Ereignis-, Struktur-, Kultur- Sozial- und Ideengeschichte in einem ausgewählten Themenfeld der Mittelalterlichen Geschichte. Sie kennen den aktuellen Forschungsstand einschließlich kontroverser Fachdiskurse zum Thema, können diesen kritisch beurteilen und differenziert sowie terminologisch korrekt darstellen.

Die Studierenden erlangen vertiefte Einblicke in die aktuellen fachwissenschaftlichen Forschungsdiskussionen in ausgewählten Themenbereichen der Alten Geschichte. Sie identifizieren offene Fragestellungen, arbeiten kontroverse Positionen im aktuellen Forschungsdiskurs differenziert heraus und vergleichen sie methodisch fundiert. Sie überprüfen in Auseinandersetzung mit Quellen und Literatur an ausgewählten Fallbeispielen exemplarisch den Forschungsweg von der Quellenüberlieferung zum geschichtswissenschaftlichen Argument und beziehen selbst mündlich und schriftlich quellen- und methodenkritisch begründete Positionen in fachwissenschaftlichen Diskussionen. * **Lern- und Methodenkompetenz**: Die Studierenden erfassen in der Vorlesung aus dem Bereich der Mittelalterlichen Geschichte aus dem mündlichen Expertenvortrag die relevanten Informationen und deren Zusammenhänge. Sie dokumentieren selbständig die Vorlesungsinhalte und gewichten und strukturieren diese sinnvoll im Hinblick auf ihren individuellen Lernprozess.

Die Studierenden erschließen eigenständig, gezielt und unter Nutzung der einschlägigen Hilfsmittel den aktuellen Sach-, Publikations- und Forschungsstand zu einem ausgewählten Thema der Alten Geschichte. Sie entwickeln unter Anleitung selbst eine (begrenzte) wissenschaftliche Fragestellung und bearbeiten diese in methodisch fundierter Auseinandersetzung mit Quellen und Literatur. Sie stellen ihre Arbeitsergebnisse strukturiert und argumentativ begründet in wissenschaftlich korrekter Schriftform dar. * **Selbstkompetenz**: Die Studierenden reflektieren geschichtswissenschaftliche Fragestellungen und Forschungs­ergebnisse aus dem Bereich der Mittelalterlichen Geschichte vor dem Hintergrund ihrer eigenen Gegenwart und in ihren gesellschaftlichen, politischen oder kulturellen Kontexten. Sie erkennen die Standortgebundenheit von historischen wie zeitgenössischen Vergangenheits- und Erinnerungsdiskursen und überdenken vor diesem Hintergrund kritisch eigene Geschichtsbilder und daraus abgeleitete Leitvorstellungen und Wertbindungen.

Die Studierenden organisieren und konzipieren Ihre schriftlichen Hausarbeiten zu einem Thema der Alten Geschichte in hohem Maße eigenverantwortlich: Sie bereiten ergebnisorientiert komplexe und unstrukturierte Infor­ma­tionsbestände auf, sortieren und gliedern diese nach Maßgabe einer leitenden Fragestellung und überprüfen kritisch die Relevanz von Einzelinformationen und -daten im Hinblick auf deren Aussagewert für die übergeordnete Fragestellung. Die Studierenden erwerben damit wichtige Kompetenzen für den Umgang mit umfangreichen, oftmals unein­deutigen und unstrukturierten Informations- und Wissensbeständen der Vergangenheit wie auch der Gegenwart. * **Sozialkompetenz:** Die Studierenden erarbeiten wichtige Ergebnisse und Erkenntnisse kooperativ in der Diskussion mit der Seminargruppe. Sie setzen sich konstruktiv mit Positionen und Meinungen Anderer auseinander und vertreten ihre eigenen Ansichten begründet und situationsgerecht. Sie präsentieren fachwissenschaftliche Inhalte in ihren Beiträgen klar und zielgruppengerecht und geben ihren Kommilitonen auf deren Referate/Prä­sen­tatio­nen/Dis­kus­sions­beiträge konstruktiv und kooperativ Feedback.
 |
|  | **Voraussetzungen für die Teilnahme** | Der Besuch des Aufbaumoduls Alte und Mittelalterliche Geschichte setzt den erfolgreichen Abschluss der Basismodule sowie des Moduls Methodische Grundlagen voraus. |
|  | **Einpassung in Musterstudienplan** | 5. bis 6. Studiensemester |
|  | **Verwendbarkeit des Moduls** | Lehramt Geschichte (Real-, Grund- und Hauptschulen) |
|  | **Studien- und Prüfungs-leistungen** | VL: Klausur/E-Klausur (60-90 Min.) oder Mündliche Prüfung/E-Prüfung (15-30 Min.) oder Schriftliche Ausfertigung (ca. 6-12 Seiten)HS: Schriftliche Hausarbeit (20-25 Seiten) |
|  | **Berechnung Modulnote** | Mündliche Prüfung oder Klausur 40%Hausarbeit 60% |
|  | **Turnus des Angebots** | Jedes Semester |
|  | **Wiederholung der Prüfungen** | Zweimal |
|  | **Arbeitsaufwand** | Präsenzzeit: 60 StundenEigenstudium: 240 Stunden |
|  | **Dauer desModuls** | Ein bis zwei Semester |
|  | **Unterrichts- und Prüfungssprache** | Sofern nicht anders angegeben ist die Unterrichts- und Prüfungssprache der Veranstaltungen Deutsch. |
|  | **Vorbereitende Literatur** | Wird entsprechend der thematischen Ausrichtung von Vorlesung und Hauptseminar im Vorlesungsverzeichnis ([UNIVIS](http://univis.uni-erlangen.de/form?__s=2&dsc=anew/tlecture&anonymous=1&sem=2016s&__e=997), [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://altegeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/alte-geschichte.php) des Lehrstuhls und/oder der Professur für Alte Geschichte, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.mittelalter.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/mittelalterliche-geschichte.php) des Lehrstuhls für Mittelalterliche Geschichte oder [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte) bekannt gegeben. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Modul-bezeichnung** | **Aufbaumodul Neuere und Neueste Geschichte (Advanced Module: Early Modern and Contemporary History)** | **10 ECTS** |
|  | Lehrveranstaltungen | Vorlesung Neuere Geschichte (Lecture: Early Modern History)Hauptseminar Neueste Geschichte (Advanced Seminar: Contemporay History) | 4 ECTS6 ECTS |
|  | Lehrende | apl. Prof. Dr. Axel Gotthard; PD Dr. Nicole Grochowina; Prof. Dr. Simone Derix; Prof. Dr. Wolfgang Wüst; Prof. Dr. Georg Seiderer; PD Dr. Andreas Weber; apl. Prof. Dr. Peter Fleischmann; Prof. Dr. Julia Obertreis; apl. Prof. Dr. Matthias Stadelmann |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modul-verantwortliche/r** | Inhaber des Lehrstuhls für Neueste Geschichte und Zeitgeschichte (z.Z.: Prof. Dr. Simone Derix) |
|  | **Inhalt**  | Ausbildungsinhalte des Aufbaumoduls Neuere und Neueste Geschichte sind * Vertiefung historischer Sachkenntnisse an einem ausgewählten Beispielthema der Neueren Geschichte
* Erschließung des aktuellen Forschungsstandes in einem ausgewählten Forschungsthema der Neueren Geschichte
* die vertiefte Auseinandersetzung mit Fragestellungen und Ergebnissen der geschichtswissenschaftlichen Forschung anhand einer Beispielthematik aus dem Bereich der Neuesten Geschichte anhand einschlägiger Quellen und Literatur
* die fortgeschrittene Einübung der eigenständigen Anwendung von Methoden, Techniken und Hilfsmitteln zur Entwicklung und Beantwortung geschichts­wissen­schaft­licher Frage­stel­lungen im Bereich der Neuesten Geschichte

Nähere Informationen zu konkreten Themen und Inhalten von Vorlesung und Hauptseminar werden rechtzeitig im Vorlesungsverzeichnis ([UNIVIS](http://univis.uni-erlangen.de/form?__s=2&dsc=anew/tlecture&anonymous=1&sem=2016s&__e=997), [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://neueregeschichte2.uni-erlangen.de/cms/studium/neuere-geschichte-2.php) des Lehrstuhls für Geschichte der Frühen Neuzeit, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.osteuropa.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/osteuropaeische-geschichte.php#proseminare) des Lehrstuhls für Neuere und Neueste Geschichte mit dem Schwerpunkt der Geschichte Osteuropas oder [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte) bekannt gegeben. |
|  | **Lernziele und Kompetenzen** | Das Aufbaumodul Neuere und Neueste Geschichte zielt auf die Vermittlung folgender Kompetenzen: * **Fachkompetenz**: Die Studierenden verfügen über vertieftes Sachwissen zur Ereignis-, Struktur-, Kultur- Sozial- und Ideengeschichte in einem ausgewählten Themenfeld der Neueren Geschichte. Sie kennen den aktuellen Forschungsstand einschließlich kontroverser Fachdiskurse zum Thema, können diesen kritisch beurteilen und differenziert sowie terminologisch korrekt darstellen.

Die Studierenden erlangen vertiefte Einblicke in die aktuellen fachwissenschaftlichen Forschungsdiskussionen in ausgewählten Themenbereichen der Neuesten Geschichte. Sie identifizieren offene Fragestellungen, arbeiten kontroverse Positionen im aktuellen Forschungsdiskurs differenziert heraus und vergleichen sie methodisch fundiert. Sie überprüfen in Auseinandersetzung mit Quellen und Literatur an ausgewählten Fallbeispielen exemplarisch den Forschungsweg von der Quellenüberlieferung zum geschichtswissenschaftlichen Argument und beziehen selbst mündlich und schriftlich quellen- und methodenkritisch begründete Positionen in fachwissenschaftlichen Diskussionen. * **Lern- und Methodenkompetenz**: Die Studierenden erfassen in der Vorlesung aus dem Bereich der Neueren Geschichte aus dem mündlichen Expertenvortrag die relevanten Informationen und deren Zusammenhänge. Sie dokumentieren selbständig die Vorlesungsinhalte und gewichten und strukturieren diese sinnvoll im Hinblick auf ihren individuellen Lernprozess.

Die Studierenden erschließen eigenständig, gezielt und unter Nutzung der einschlägigen Hilfsmittel den aktuellen Sach-, Publikations- und Forschungsstand zu einem ausgewählten Thema der Neuesten Geschichte. Sie entwickeln unter Anleitung selbst eine (begrenzte) wissenschaftliche Fragestellung und bearbeiten diese in methodisch fundierter Auseinandersetzung mit Quellen und Literatur. Sie stellen ihre Arbeitsergebnisse strukturiert und argumentativ begründet in wissenschaftlich korrekter Schriftform dar. * **Selbstkompetenz**: Die Studierenden reflektieren geschichtswissenschaftliche Fragestellungen und Forschungs­ergebnisse aus dem Bereich der Neueren Geschichte vor dem Hintergrund ihrer eigenen Gegenwart und in ihren gesellschaftlichen, politischen oder kulturellen Kontexten. Sie erkennen die Standortgebundenheit von historischen wie zeitgenössischen Vergangenheits- und Erinnerungsdiskursen und überdenken vor diesem Hintergrund kritisch eigene Geschichtsbilder und daraus abgeleitete Leitvorstellungen und Wertbindungen.

Die Studierenden organisieren und konzipieren Ihre schriftlichen Hausarbeiten zu einem Thema der Neuesten Geschichte in hohem Maße eigenverantwortlich: Sie bereiten ergebnisorientiert komplexe und unstrukturierte Infor­ma­tionsbestände auf, sortieren und gliedern diese nach Maßgabe einer leitenden Fragestellung und überprüfen kritisch die Relevanz von Einzelinformationen und -daten im Hinblick auf deren Aussagewert für die übergeordnete Fragestellung. Die Studierenden erwerben damit wichtige Kompetenzen für den Umgang mit umfangreichen, oftmals unein­deutigen und unstrukturierten Informations- und Wissensbeständen der Vergangenheit wie auch der Gegenwart. * **Sozialkompetenz:** Die Studierenden erarbeiten wichtige Ergebnisse und Erkenntnisse kooperativ in der Diskussion mit der Seminargruppe. Sie setzen sich konstruktiv mit Positionen und Meinungen Anderer auseinander und vertreten ihre eigenen Ansichten begründet und situationsgerecht. Sie präsentieren fachwissenschaftliche Inhalte in ihren Beiträgen klar und zielgruppengerecht und geben ihren Kommilitonen auf deren Referate/Prä­sen­tatio­nen/Dis­kus­sions­beiträge konstruktiv und kooperativ Feedback.
 |
|  | **Voraussetzungen für die Teilnahme** | Der Besuch des Aufbaumoduls Neuere und Neueste Geschichte setzt den erfolgreichen Abschluss der Basismodule sowie des Moduls Methodische Grundlagen voraus. |
|  | **Einpassung in Musterstudienplan** | 5. bis 6. Studiensemester |
|  | **Verwendbarkeit des Moduls** | Lehramt Geschichte (Real-, Grund- und Hauptschulen) |
|  | **Studien- und Prüfungs-leistungen** | VL: Klausur/E-Klausur (60-90 Min.) oder Mündliche Prüfung/E-Prüfung (15-30 Min.) oder Schriftliche Ausfertigung (ca. 6-12 Seiten)HS: Schriftliche Hausarbeit (20-25 Seiten) |
|  | **Berechnung Modulnote** | Mündliche Prüfung oder Klausur 40%Hausarbeit 60% |
|  | **Turnus des Angebots** | Jedes Semester |
|  | **Wiederholung der Prüfungen** | Zweimal |
|  | **Arbeitsaufwand** | Präsenzzeit: 60 StundenEigenstudium: 240 Stunden |
|  | **Dauer desModuls** | Ein bis zwei Semester |
|  | **Unterrichts- und Prüfungssprache** | Sofern nicht anders angegeben ist die Unterrichts- und Prüfungssprache der Veranstaltungen Deutsch. |
|  | **Vorbereitende Literatur** | Wird entsprechend der thematischen Ausrichtung von Vorlesung und Hauptseminar im Vorlesungsverzeichnis ([UNIVIS](http://univis.uni-erlangen.de/form?__s=2&dsc=anew/tlecture&anonymous=1&sem=2016s&__e=997), [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://neueregeschichte2.uni-erlangen.de/cms/studium/neuere-geschichte-2.php) des Lehrstuhls für Geschichte der Frühen Neuzeit, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.osteuropa.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/osteuropaeische-geschichte.php#proseminare) des Lehrstuhls für Neuere und Neueste Geschichte mit dem Schwerpunkt der Geschichte Osteuropas oder [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte) bekannt gegeben. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Modul-bezeichnung** | **Aufbaumodul Neuere und Neueste Geschichte (Advanced Module: Early Modern and Contemporary History)** | **10 ECTS** |
|  | Lehrveranstaltungen | Vorlesung Neueste Geschichte (Lecture: Contemporary History)Hauptseminar Neuere Geschichte (Advanced Seminar: Early Modern History) | 4 ECTS6 ECTS |
|  | Lehrende | apl. Prof. Dr. Axel Gotthard; PD Dr. Nicole Grochowina; Prof. Dr. Simone Derix; Prof. Dr. Wolfgang Wüst; Prof. Dr. Georg Seiderer; PD Dr. Andreas Weber; apl. Prof. Dr. Peter Fleischmann; Prof. Dr. Julia Obertreis; apl. Prof. Dr. Matthias Stadelmann |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modul-verantwortliche/r** | Inhaber des Lehrstuhls für Neueste Geschichte und Zeitgeschichte (z.Z. vakant; Vertreter: apl. Prof. Dr. Axel Gotthard) |
|  | **Inhalt**  | Ausbildungsinhalte des Aufbaumoduls Neuere und Neueste Geschichte sind * Vertiefung historischer Sachkenntnisse an einem ausgewählten Beispielthema der Neuesten Geschichte
* Erschließung des aktuellen Forschungsstandes in einem ausgewählten Forschungsthema der Neuesten Geschichte
* die vertiefte Auseinandersetzung mit Fragestellungen und Ergebnissen der geschichtswissenschaftlichen Forschung anhand einer Beispielthematik aus dem Bereich der Neueren Geschichte anhand einschlägiger Quellen und Literatur
* die fortgeschrittene Einübung der eigenständigen Anwendung von Methoden, Techniken und Hilfsmitteln zur Entwicklung und Beantwortung geschichts­wissen­schaft­licher Frage­stel­lungen im Bereich der Neueren Geschichte

Nähere Informationen zu konkreten Themen und Inhalten von Vorlesung und Hauptseminar werden rechtzeitig im Vorlesungsverzeichnis ([UNIVIS](http://univis.uni-erlangen.de/form?__s=2&dsc=anew/tlecture&anonymous=1&sem=2016s&__e=997), [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://neueregeschichte2.uni-erlangen.de/cms/studium/neuere-geschichte-2.php) des Lehrstuhls für Geschichte der Frühen Neuzeit, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.osteuropa.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/osteuropaeische-geschichte.php#proseminare) des Lehrstuhls für Neuere und Neueste Geschichte mit dem Schwerpunkt der Geschichte Osteuropas oder [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte) bekannt gegeben. |
|  | **Lernziele und Kompetenzen** | Das Aufbaumodul Neuere und Neueste Geschichte zielt auf die Vermittlung folgender Kompetenzen: * **Fachkompetenz**: Die Studierenden verfügen über vertieftes Sachwissen zur Ereignis-, Struktur-, Kultur- Sozial- und Ideengeschichte in einem ausgewählten Themenfeld der Neuesten Geschichte. Sie kennen den aktuellen Forschungsstand einschließlich kontroverser Fachdiskurse zum Thema, können diesen kritisch beurteilen und differenziert sowie terminologisch korrekt darstellen.

Die Studierenden erlangen vertiefte Einblicke in die aktuellen fachwissenschaftlichen Forschungsdiskussionen in ausgewählten Themenbereichen der Neueren Geschichte. Sie identifizieren offene Fragestellungen, arbeiten kontroverse Positionen im aktuellen Forschungsdiskurs differenziert heraus und vergleichen sie methodisch fundiert. Sie überprüfen in Auseinandersetzung mit Quellen und Literatur an ausgewählten Fallbeispielen exemplarisch den Forschungsweg von der Quellenüberlieferung zum geschichtswissenschaftlichen Argument und beziehen selbst mündlich und schriftlich quellen- und methodenkritisch begründete Positionen in fachwissenschaftlichen Diskussionen. * **Lern- und Methodenkompetenz**: Die Studierenden erfassen in der Vorlesung aus dem Bereich der Neuesten Geschichte aus dem mündlichen Expertenvortrag die relevanten Informationen und deren Zusammenhänge. Sie dokumentieren selbständig die Vorlesungsinhalte und gewichten und strukturieren diese sinnvoll im Hinblick auf ihren individuellen Lernprozess.

Die Studierenden erschließen eigenständig, gezielt und unter Nutzung der einschlägigen Hilfsmittel den aktuellen Sach-, Publikations- und Forschungsstand zu einem ausgewählten Thema der Neueren Geschichte. Sie entwickeln unter Anleitung selbst eine (begrenzte) wissenschaftliche Fragestellung und bearbeiten diese in methodisch fundierter Auseinandersetzung mit Quellen und Literatur. Sie stellen ihre Arbeitsergebnisse strukturiert und argumentativ begründet in wissenschaftlich korrekter Schriftform dar. * **Selbstkompetenz**: Die Studierenden reflektieren geschichtswissenschaftliche Fragestellungen und Forschungs­ergebnisse aus dem Bereich der Neuesten Geschichte vor dem Hintergrund ihrer eigenen Gegenwart und in ihren gesellschaftlichen, politischen oder kulturellen Kontexten. Sie erkennen die Standortgebundenheit von historischen wie zeitgenössischen Vergangenheits- und Erinnerungsdiskursen und überdenken vor diesem Hintergrund kritisch eigene Geschichtsbilder und daraus abgeleitete Leitvorstellungen und Wertbindungen.

Die Studierenden organisieren und konzipieren Ihre schriftlichen Hausarbeiten zu einem Thema der Neueren Geschichte in hohem Maße eigenverantwortlich: Sie bereiten ergebnisorientiert komplexe und unstrukturierte Infor­ma­tionsbestände auf, sortieren und gliedern diese nach Maßgabe einer leitenden Fragestellung und überprüfen kritisch die Relevanz von Einzelinformationen und -daten im Hinblick auf deren Aussagewert für die übergeordnete Fragestellung. Die Studierenden erwerben damit wichtige Kompetenzen für den Umgang mit umfangreichen, oftmals unein­deutigen und unstrukturierten Informations- und Wissensbeständen der Vergangenheit wie auch der Gegenwart. * **Sozialkompetenz:** Die Studierenden erarbeiten wichtige Ergebnisse und Erkenntnisse kooperativ in der Diskussion mit der Seminargruppe. Sie setzen sich konstruktiv mit Positionen und Meinungen Anderer auseinander und vertreten ihre eigenen Ansichten begründet und situationsgerecht. Sie präsentieren fachwissenschaftliche Inhalte in ihren Beiträgen klar und zielgruppengerecht und geben ihren Kommilitonen auf deren Referate/Prä­sen­tatio­nen/Dis­kus­sions­beiträge konstruktiv und kooperativ Feedback.
 |
|  | **Voraussetzungen für die Teilnahme** | Der Besuch des Aufbaumoduls Neuere und Neueste Geschichte setzt den erfolgreichen Abschluss der Basismodule sowie des Moduls Methodische Grundlagen voraus. |
|  | **Einpassung in Musterstudienplan** | 5. bis 6. Studiensemester |
|  | **Verwendbarkeit des Moduls** | Lehramt Geschichte (Real-, Grund- und Hauptschulen) |
|  | **Studien- und Prüfungs-leistungen** | VL: Klausur/E-Klausur (60-90 Min.) oder Mündliche Prüfung/E-Prüfung (15-30 Min.) oder Schriftliche Ausfertigung (ca. 6-12 Seiten)HS: Schriftliche Hausarbeit (20-25 Seiten) |
|  | **Berechnung Modulnote** | Mündliche Prüfung oder Klausur 40%Hausarbeit 60% |
|  | **Turnus des Angebots** | Jedes Semester |
|  | **Wiederholung der Prüfungen** | Zweimal |
|  | **Arbeitsaufwand** | Präsenzzeit: 60 StundenEigenstudium: 240 Stunden |
|  | **Dauer desModuls** | Ein bis zwei Semester |
|  | **Unterrichts- und Prüfungssprache** | Sofern nicht anders angegeben ist die Unterrichts- und Prüfungssprache der Veranstaltungen Deutsch. |
|  | **Vorbereitende Literatur** | Wird entsprechend der thematischen Ausrichtung von Vorlesung und Hauptseminar im Vorlesungsverzeichnis ([UNIVIS](http://univis.uni-erlangen.de/form?__s=2&dsc=anew/tlecture&anonymous=1&sem=2016s&__e=997), [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://neueregeschichte2.uni-erlangen.de/cms/studium/neuere-geschichte-2.php) des Lehrstuhls für Geschichte der Frühen Neuzeit, [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.osteuropa.geschichte.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/osteuropaeische-geschichte.php#proseminare) des Lehrstuhls für Neuere und Neueste Geschichte mit dem Schwerpunkt der Geschichte Osteuropas oder [Homepage](http://univis.uni-erlangen.de/prg?url=http://www.landesgeschichte.phil.uni-erlangen.de/cms/studium-und-lehre/landesgeschichte.php) des Lehrstuhls für Bayerische und Fränkische Landesgeschichte) bekannt gegeben. |

**Fachdidaktik**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Modul-bezeichnung** | **Basismodul Didaktik der Geschichte****(Basic Module: Teaching History)** | **6 ECTS** |
|  | Lehrveranstaltungen | Vorlesung/Übung: Einführung in die Geschichtsdidaktik(Lecture/Tutorial: Introduction to Teaching History) Proseminar: Konkretionen(Basic Seminar: Specific Topics in Teaching History) | 3 ECTS3 ECTS |
|  | Lehrende | Univis >> Vorlesungsverzeichnis >> Philosophische Fakultät und Fachbereich Theologie >> Fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Bereich >> Geschichte und Didaktik der Geschichte >> Fachdidaktik |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modul-verantwortliche/r** | Inhaber/in des Lehrstuhls für Didaktik der Geschichte (z.Z.: Prof. Dr. Charlotte Bühl-Gramer) |
|  | **Inhalt**  | * Geschichtsdidaktische Theorien und Forschungsansätze
* Orientierung durch Geschichte in der Geschichtskultur
* Medien der Vermittlung und Rezeption von Geschichte
* Behandlung exemplarischer Manifestationen der Geschichtskultur (z.B. Film, Ausstellung, neue Medien, Comic usw.)
* Theoretische Ansätze zu Fragen der Geschichtskultur
* Kriterien für die Analyse von Quellen und Darstellungen sowie für die Schaffung sach-, adressaten- und medienadäquater historischer Narrationen

Nähere Informationen zu Inhalten der Lehrveranstaltungen werden rechtzeitig im Vorlesungsverzeichnis ([UNIVIS](http://univis.uni-erlangen.de/form?__s=2&dsc=anew/tlecture&anonymous=1&sem=2016s&__e=997), Homepage des Lehrstuhls die Didaktik der Geschichte) bekannt gegeben. |
|  | **Lernziele und Kompetenzen** | Das Basismodul Didaktik der Geschichte zielt auf Erwerb und Vertiefung folgender Kompetenzen:* **Fachkompetenz**: Die Studierenden erwerben ein breit angelegtes, fundiertes Orientierungswissen über geschichtsdidaktische Forschungsansätze und Theorien. Sie sind in der Lage die fachspezifischen Kriterien zur Analyse von Quellen und historischen Darstellungen aus der Geschichtswissenschaft und der Geschichtskultur, von Medien der Vermittlung und Rezeption von Geschichte sowie zur Schaffung sach-, adressaten- und medienadäquater historischer Narrationen darzustellen, terminologisch korrekt zu benennen und anzuwenden. Sie verstehen geschichtskulturelle Phänomene (Roman, Film, Multimedia usw.) und können sie für Vermittlungsprozesse von Geschichte nutzbar machen
* **Lern- und Methodenkompetenz**: Die Studierenden erfassen in der Vorlesung aus dem mündlichen Expertenvortrag relevante Informationen und deren Zusammenhänge. Sie dokumentieren selbstständig die Vorlesungsinhalte und gewichten und strukturieren diese sinnvoll in Hinblick auf ihren individuellen Lernprozess. Sie recherchieren gezielt Fachinformationen unter Benutzung einschlägiger Hilfsmittel, um eine Quelle, eine historische Darstellung oder ein Medium der Vermittlung und Rezeption von Geschichte, methodisch korrekt zu beschreiben, zu analysieren und zu interpretieren. Ihre argumentativ begründeten und methodisch fundierten Erkenntnisse präsentieren und diskutieren sie professionell in Wort und Schrift.
* **Selbstkompetenz:** Die Studierenden reflektieren geschichtsdidaktische Forschungsansätze und Theorien vor dem Hintergrund ihrer eigenen Gegenwart und ihrer Bedeutung für historische Lernprozesse. Sie erkennen die Standortgebundenheit von historischen Quellen und Darstellungen, historischen Narrationen sowie Medien der Geschichtsvermittlung und -rezeption und überdenken vor diesem Hintergrund kritisch eigene Geschichtsbilder, daraus abgeleitete Leitvorstellungen und Wertbindungen und die Folgen für historische Lernprozesse.
* **Sozialkompetenz:** Die Studierenden setzen sich in Seminardiskussionen konstruktiv mit Positionen und Meinungen Anderer auseinander und vertreten ihre eigenen Ansichten begründet und situationsgerecht.

Sie präsentieren fachwissenschaftliche und –didaktische Inhalte in ihren Beiträgen klar und zielgruppengerecht und geben ihren Kommilitonen auf deren Referate/Prä­sentationen konstruktiv und kooperativ Feedback. |
|  | **Voraussetzungen für die Teilnahme** | Keine |
|  | **Einpassung in Musterstudienplan** | Ab 1. Studiensemester |
|  | **Verwendbarkeit des Moduls** | Lehramt Geschichte (alle Schularten), Fächergruppe, Didaktikfach, Wahlpflichtmodul BA Geschichte |
|  | **Studien- und Prüfungs-leistungen** | Schriftliche Klausur (benotet, 60-90 Minuten) und Kurzreferat (benotet, 20-30 Minuten) mit Thesenpapier (mind. 2 Seiten) |
|  | **Berechnung Modulnote** | Klausur 80%, Kurzreferat/Thesenpapier 20% |
|  | **Turnus des Angebots** | Jedes Wintersemester |
|  | **Wiederholung der Prüfungen** | Zweimal; als Bestandteil der Grundlagen- und Orientierungsprüfung nur einmal wiederholbar. |
|  | **Arbeitsaufwand** | Präsenzzeit: 60 Stunden (30 Stunden Vorlesung und 30 Stunden Seminar)Eigenstudium: 120 Stunden |
|  | **Dauer desModuls** | Ein Semester |
|  | **Unterrichts- und Prüfungssprache** | Sofern nicht anders angegeben ist die Unterrichts- und Prüfungssprache der Veranstaltung Deutsch. |
|  | **Vorbereitende Literatur** | Wird entsprechend der thematischen Ausrichtung der Veranstaltungen rechtzeitig im Vorlesungsverzeichnis (UNIVIS, Homepage des Lehrstuhls für Didaktik der Geschichte) bekannt gegeben. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Modul-bezeichnung** | **Aufbaumodul Didaktik der Geschichte****(Advanced Module: Teaching History)** | **6 ECTS** |
|  | Lehrveranstaltungen | Vorlesung/Übung: Geschichtsvermittlung in Theorie und Praxis(Lecture/Tutorial: Teaching History in Theory and Praxis)Proseminar/Übung: Konkretion: Geschichte unterrichten(Basic Seminar/Tutorial: Specific Topics in Teaching History)  | 3 ECTS3 ECTS |
|  | Lehrende | Univis >> Vorlesungsverzeichnis >> Philosophische Fakultät und Fachbereich Theologie >> Fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Bereich >> Geschichte und Didaktik der Geschichte >> Fachdidaktik |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Modul-verantwortliche/r** | Inhaber/in des Lehrstuhls für Didaktik der Geschichte (z.Z.: Prof. Dr. Charlotte Bühl-Gramer) |
|  | **Inhalt**  | * Kompetenzorientierte Modelle historischen Lernens
* Fachspezifische Arbeitsformen in schulart- und altersbezogener Ausprägung
* Typische Lernformen des Geschichtsunterrichts
* Kritische Analyse von Lehrplänen und Schulbüchern unter Berücksichtigung aktueller Entwicklungen
* Schulartspezifische Stufung von Anforderungen und Überprüfung von Kompetenzen
* Kritische Analyse von Unterrichtskonzepten und -materialien
* Selbstständige Entwicklung von Unterrichtsvorschlägen zu ausgewählten Inhalten sowie zu fachspezifischen Arbeitsweisen unter Berücksichtigung geeigneter Methoden und Medien
* Grundfragen, Positionen und Arbeitsweisen der Geschichtsdidaktik

Nähere Informationen zu Inhalten der Lehrveranstaltungen werden rechtzeitig im Vorlesungsverzeichnis ([UNIVIS](http://univis.uni-erlangen.de/form?__s=2&dsc=anew/tlecture&anonymous=1&sem=2016s&__e=997), Homepage des Lehrstuhls die Didaktik der Geschichte) bekannt gegeben. |
|  | **Lernziele und Kompetenzen** | Das Aufbaumodul Didaktik der Geschichte zielt auf Erwerb und Vertiefung folgender Kompetenzen:* **Fachkompetenz**: Die Studierenden können...
* auf Basis der geltenden Lehrpläne für den Geschichtsunterricht der jeweiligen Schulart die Inhalte und Themen unter Berücksichtigung fachübergreifender und (lern-) psychologischer Aspekte so auswählen, dass dadurch die Sach- Urteils- und Orientierungskompetenz der Schülerinnen und Schüler entwickelt wird
* den Umgang mit Quellen und mit historischen Darstellungen aus der Geschichtswissenschaft und der Geschichtskultur so gestalten, dass die narrative Kompetenz und die Methodenkompetenz der Schülerinnen und Schüler gefördert werden.
* Medien und Methoden, die das historische Lernen unterstützen, fachgerecht anwenden.
* mit Lehrplänen und Geschichtsbüchern, vorrangig der jeweiligen Schulart, reflektiert umgehen.
* geschichtsdidaktische Forschungsansätze und Theorien in ihrer Bedeutung für historische Lernprozesse alters- und schulartspezifisch erschließen.
* **Lern- und Methodenkompetenz**: Die Studierenden recherchieren eigenständig gezielt Fachinformationen unter Benutzung einschlägiger Hilfsmittel, um Themen, Medien und Methoden für historische Lernprozesse alters- und schulartenspezifisch zu erschließen. Ihre argumentativ begründeten und methodisch fundierten Erkenntnisse präsentieren und diskutieren sie professionell in Wort und Schrift. Im Hauptseminar entwickeln sie unter Benutzung aktueller fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Literatur eine lehrplanbezogene Unterrichtseinheit. Sie stellen ihre Arbeitsergebnisse strukturiert und argumentativ begründet in wissenschaftlich korrekter Schriftform dar.
* **Selbstkompetenz**: Die Studierenden organisieren und konzipieren ihre schriftlichen Hausarbeiten in hohem Maße eigenverantwortlich: Sie bereiten ergebnisorientiert komplexe und unstrukturierte Infor­ma­tionsbestände auf, sortieren und gliedern diese nach Maßgabe einer leitenden Fragestellung für alters- und zielgruppengerechte, kompetenzorientierte, historische Lernprozesse. Die Studierenden erwerben damit wichtige Kompetenzen für die Aufbereitung von Informations- und Wissensbeständen der Vergangenheit wie auch der Gegenwart für historische Lernprozesse.
* **Sozialkompetenz:** Die Studierenden setzen sich konstruktiv mit Positionen und Meinungen Anderer auseinander und vertreten ihre eigenen Ansichten begründet und situationsgerecht. Sie präsentieren fachwissenschaftliche und fachdidaktische Inhalte in ihren Beiträgen klar und zielgruppengerecht und geben ihren Kommilitoninnen und Kommilitonen auf deren Referate/Prä­sen­tatio­nen/Dis­kus­sions­beiträge konstruktiv und kooperativ Feedback.
 |
|  | **Voraussetzungen für die Teilnahme** | Erfolgreiche Teilnahme am Basismodul |
|  | **Einpassung in Musterstudienplan** | Ab 3. Studiensemester |
|  | **Verwendbarkeit des Moduls** | Lehramt Geschichte (alle Schularten), Fächergruppe, Didaktikfach |
|  | **Studien- und Prüfungs-leistungen** | Schriftliche Hausarbeit (ca. 20 Seiten) |
|  | **Berechnung Modulnote** | Hausarbeit 100% |
|  | **Turnus des Angebots** | Jedes Sommersemester |
|  | **Wiederholung der Prüfungen** | Zweimal |
|  | **Arbeitsaufwand** | Präsenzzeit: 60 StundenEigenstudium: 120 Stunden  |
|  | **Dauer desModuls** | Ein Semester |
|  | **Unterrichts- und Prüfungssprache** | Sofern nicht anders angegeben ist die Unterrichts- und Prüfungssprache der Veranstaltung Deutsch. |
|  | **Vorbereitende Literatur** | Wird entsprechend der thematischen Ausrichtung der Veranstaltungen rechtzeitig im Vorlesungsverzeichnis (UNIVIS, Homepage des Lehrstuhls für Didaktik der Geschichte) bekannt gegeben. |